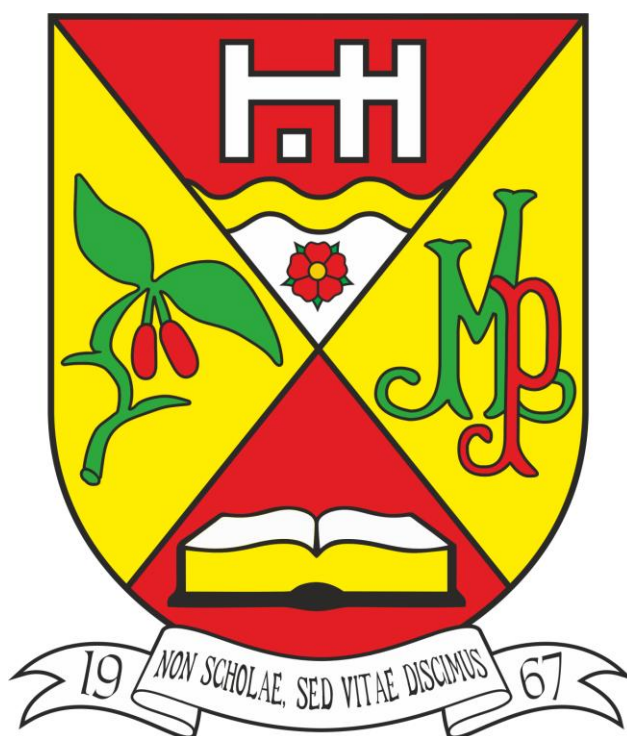


Základná škola Pavla Marceľho, Drieňová 16, 821 03 Bratislava

Školský vzdelávací program

„Stačí len chcieť!“



**Jazyková škola so zameraním na environmentálny
rozvoj žiakov a informačnej technológie**



Bratislava 24.08. 2020

Mgr. Gabriel Kalna, v.r.
riaditeľ školy

Identifikačné údaje:

Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka vzdelania	9 rokov
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Štátna
Predkladateľ	Základná škola Pavla Marceľho
Adresa	Drieňová 16, 821 03 Bratislava
IČO	17337631
DIČO	2020883788
eduID školy	100000228
Riaditeľ školy	Mgr. Gabriel Kalna
Koordinátori pre ŠVP	Mgr. Gabriel Kalna Mgr. Dagmar Dubinová Ing. Jana Jurčovičová
Telefón	00421 2 4363 1774
Školský email	riaditel@zsdrienova.sk
Web stránka školy	www.zsdrienovaba.edu.sk
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava – Ružinov
Adresa zriaďovateľa	Mierová 21, 827 05 Bratislava
Web stránka	www.ruzinov.sk
Dátum schválenia	24.08. 2020
Miesto vydania	Drieňová 16, Bratislava

Koordinátori osnov jednotlivých predmetov ISCED 1:

Slovenský jazyk	Mgr. Marta Hašíková PaedDr. Eva Melcerová
Anglický jazyk	Mgr. Eva Bodláková
Matematika	Mgr. Zuzana Pašková
Informatika	Mgr. Petronela Šatarová
Prvouka/Prírodoveda	Mgr. Miroslav Deglovič
Ekológia	Mgr. Radoslava Kajanovičová
Vlastiveda	Mgr. Lucia Kissová
Etická výchova	Mgr. Miriam Smoláriková
Náboženská výchova	Mgr. Peter Sedlák
Výtvarná výchova	Mgr. Eva Koděrová
Hudobná výchova	Mgr. Zuzana Kyndlová
Pracovné vyučovanie	Mgr. Miriam Palečková
Telesná výchova	Mgr. Katarína Poláčková

Koordinátori osnov jednotlivých predmetov ISCED 2:

Slovenský jazyk	Mgr. Bibiána Škerková Mgr. Lucia Hadová
Anglický jazyk	Mgr. Lucia Kubačková
Nemecký jazyk	Mgr. Martin Bajzík
Matematika	Mgr. Lucia Pálová Mgr. Ivana Králová
Informatika	Ing. Jana Jurčovičová
Dejepis/Regionálne dejiny	Mgr. Katarína Mudrochová
Geografia	Mgr. Erika Borovská
Biológia	Mgr. Erika Pitko
Ekológia	Mgr. Erika Pitko
Fyzika	Mgr. Daša Gajdošíková
Chémia	Mgr. Kristián Matušík
Technika	Mgr. Dáša Gajdošíková
Občianska náuka	Mgr. Lucia Ruckschlossová
Etická výchova	Mgr. Bibiána Škerková
Náboženská výchova	Mgr. Peter Sedlák
Výtvarná výchova	Mgr. Peter Švatarák
Hudobná výchova	Mgr. Mária Patáková
Telesná a športová výchova	PaedDr. Silvia Gajdošová

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe

**„Nikto sa múdрым nerodí, ale stáva sa ním.“
(Seneca)**

Cieľom vzdelávania Základnej školy Pavla Marceľho je výchova žiakov k tomu, aby mali záujem o poznatky, informácie, boli motivovaní k celoživotnému učeniu a ochrane životného prostredia. Toto chceme dosiahnuť takými metódami a formami, ktoré žiakov presvedčia o tom, že to, čo sa učia, je zmysluplné, prepojené so životom. Obsah učiva je mierne zredukovaný a predmety prepojené tak, aby sme odstránili pasivitu u žiaka a žiak mal možnosť tvorivo myslieť. Dôraz kladieme na potreby žiaka, osvojenie si poznatkov rôznymi informačnými zdrojmi, naučiť sa s nimi pracovať a aplikovať ich v praxi. Chceme, aby znalosti cudzích jazykov a práca s informačnými a komunikačnými technológiami našim absolventom dostatočne otvorili bránu do praktického života a k ďalšiemu odbornému štúdiu. Vedeíme žiakov k osvojovaniu si základných princípov efektívnej komunikácie, aby si vážili samých seba, rešpektovali druhých a naučili sa vyjadrovať svoj názor kultivovaným spôsobom. Aby sa vedeli rozhodovať, vo svojom meste a celej našej spoločnosti orientovať a nemali problémy komunikovať s rovesníkmi iných národov, pričom by sa naučili svoje okolie rešpektovať a svoje prostredie ochraňovať.

Jazyky ľudí zblížujú. Preto je neoddeliteľnou súčasťou nášho vzdelávacieho programu výučba cudzích jazykov: anglického, nemeckého a španielskeho. Myslíme si, že ponuka jazykov je naozaj dostačujúca a v dnešnej dobe je naozaj potrebné, aby žiaci vedeli komunikovať hlavne v anglickom jazyku, ktorí sa učia s navýšenou dotáciou už od prvého ročníka. Tvorba učebných osnov, učebného plánu, využitie disponibilných hodín prebieha v živých diskusiách v rámci predmetových komisií, metodických združení a sekcií druhého stupňa. Skvalitňujeme našu pedagogickú prácu vo všetkých oblastiach, metodicky sme prepracovali jazykovú výučbu, vybavili školu didaktickým materiálom, modernými audiovizuálnymi prostriedkami, najnovšími verziami učebníc, beletrie a odbornej literatúry ako pre prácu individuálnu, tak i skupinovú. Zrekonštruovali sme triedy, kabinety a odborné učebne, aby sme u našich žiakov rozvíjali všetky špecifické potreby na najvyššej úrovni, kvalitným prístupom dosiahli náš vytýčený cieľ školského vzdelávacieho programu a naplnili motivačný názov nášho vzdelávacieho programu, ktorý vyjadruje náš smer. Plánujeme zmeniť školské ihrisko, atletickú dráhu a doskočisko s pieskoviskom.

Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Naša škola má bohatú históriu. Bola slávnostne otvorená v septembri 1967. Škola je plne – organizovaná s ročníkmi 1. – 9. Tvoria ju dve budovy. V A – pavilóne je sústredený sekretariát školy, zborovňa, kmeňové učebne, odborné učebne, žiacka a učiteľská knižnica, malá telocvičňa, kabinety, herňa ŠKD a bufet. V B – pavilóne sa nachádza Súkromná školská jedáleň, kmeňové triedy pre 1. a 2. ročník, miestnosť pre záujmovú činnosť, dve telocvične, odborná učebňa informatiky pre žiakov I. stupňa a malé zborovne pre vychovávateľov i pedagógov. Škola sa nachádza v tichom prostredí Štrkoveckého jazera.

Areál školy je vysadený zeleňou, ktorá je pravidelne udržiavaná. V jednej časti areálu sa nachádza ihrisko pre Školský klub detí, ktoré je po veľkej rekonštrukcii. V športovej časti areálu je vybudované ihrisko na plážový volejbal a futbalové ihrisko s umelou trávou. Boli zrekonštruované sprchy a šatne pri telocvični, všetky triedy a učebne sú vymalované, doplnené novým nábytkom, žalúziami a tabuľami a IKT technikou. V celom objekte sú zrekonštruované sociálne zariadenia, telefónna ústredňa, rozhlasová sieť, OST stanica. Učebne a kabinety sú dopĺňané knižným a učebnicovým fondom, počítačovou a didaktickou technikou. V každej triede je žiakom k dispozícii notebook, vizualizér a dataprojektor. K bezpečnosti a ochrane majetku a zdravia bol zavedený kamerový systém a sťahovacie brány.

Dostupnosť školy pre našich žiakov je výborná. Ohraničujú ju 3 dôležité bratislavské ťahy (Bajkalská, Ružinovská, Drieňová ul.). Do školy sa dá výborne dostať električkami aj autobusmi.

2. Charakteristika žiakov

V tomto školskom roku budeme mať 31 tried, z toho na I. stupni 14 a na II. stupni 17. Počet žiakov k 1. septembru predpokladáme, že bude 805. Organizačnou súčasťou školy je aj školský klub detí. V tomto školskom roku bude v ŠKD zriadených 14 oddelení s celkovým počtom žiakov 354.

V priebehu školského roka počítame, že budeme mať 52 začlenených žiakov.

Prevažná časť našich žiakov je z mestskej časti Ružinov. Avšak vďaka jazykovej vybavenosti našej školy sa škola stala vyhľadávanou žiakmi a ich rodičmi aj z iných mestských častí. Venujeme sa aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Naše skúsenosti nám pomáhajú obohacovať psychologovia z blízkeho Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie na Drieňovej ulici č. 34 v Bratislave. Škola zamestnáva aj špeciálnu pedagogičku a školského psychológa a troch asistentov učiteľa.

Primárne vzdelanie :

V triedach primárneho vzdelania prevládajú žiaci s veľmi dobrými výsledkami. Žiaci sa naučili sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty. Sú schopní porozumieť hovorenému textu v anglickom jazyku na primeranej úrovni a vedia sa uplatniť aj v osobnej konverzácii. Dokážu používať základné matematické

myslenie na riešenie praktických problémov a dokážu primerane veku vyhľadávať informácie na Internete. Zvládajú základy efektívnej práce v skupine a dokážu prijímať nové nápady alebo aj prichádzajú s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci.

Sekundárne vzdelanie :

Všetci žiaci majú rozšírené vyučovanie ako prvého anglického jazyka, tak aj druhého cudzieho jazyka – nemeckého jazyka. Od školského roka 2009/10 sme prešli na systém rovnocennosti všetkých žiakov, čo nám minimalizovalo odchody žiakov piateho ročníka na 8-ročné gymnáziá. Žiaci našej školy sa veľmi radi zúčastňujú rôznych olympiád, v ktorých dosahujú veľmi dobré výsledky.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Naši pedagógovia sú kvalifikovaní a neustále si podľa potrieb a záujmu zvyšujú svoju odbornosť ďalšími vzdelávaniami. Vo výučbe jazykov a náboženstva nám vypomáhajú externí pedagógovia. Vzdelávanie našich zamestnancov je systematicky plánované, aby nebol narušený vyučovací proces a vyučovacie hodiny boli odučené odborne.

Všetci pedagogickí zamestnanci majú pedagogickú aj odbornú spôsobilosť. Okrem spomínaného počtu pedagogických zamestnancov v škole pracuje špeciálna pedagogička, školská psychologička a externý školský psychológ. Funkciu výchovného poradcu vykonáva Mgr. Renáta Domoráková. Škola svojim žiakom poskytuje aj prácu koordinátorov informatiky, drogovej prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a environmentálnej výchovy.

Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov, školského rozhlasového vysielania či školského časopisu. Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, odborne i pedagogicky kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehĺbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno–vzdelávacieho procesu.

Ciele:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do praxe,
- udržiavanie a zvyšovanie kompetencie (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- informovanie pedagógov o zmenách v legislatíve, o vzdelávaní,
- príprava pedagógov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému,
- sprostredkovávanie najnovších poznatkov pedagógom z jednotlivých predmetov, pedagogiky a pod..

Princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického pracovníka,
- základnou hodnotou vzdelávania u každého pracovníka má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov,
- pedagogickí pracovníci sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní programu,

- škola spolupracuje s inštitúciami ďalšieho vzdelávania našich žiakov v Slovenskej republike aj v zahraničí a svoju činnosť s nimi koordinuje.

Zásady:

- učiť tak, aby žiak pracoval aktívne, nie pasívne,
- učiť žiakov získavať poznatky vlastnou prácou, vlastným úsilím, nie iba počúvaním pedagóga a odpisovaním z tabule,
- motivovať žiakov,
- nezabúdať na spätnú väzbu,
- dodržiavať systém vyhodnocovania a hodnotenia, poukazať na dobré výsledky, napomôcť žiakom dosiahnuť dobré výsledky a odstraňovať chybovosť,
- naučiť žiakov spolupracovať a zdravej sebakritike,
- naučiť žiakov samostatnej tvorivosti a zodpovednosti za výsledky.

4. Dlhodobé projekty

Názov projektu	Kto projekt vyhlásil	Grant	Termín začatia	Termín ukončenia
Zvyšovanie gramotnosti - ZŠ Pavla Marcelyho	MŠSR	94.073 €	09/2019	08/2021
Erasmus + NEMESIS - Nové médiá v demokratickej spoločnosti (Dánsko, Nemecko, Nórsko, Portugalsko, Slovinsko)	SAAIC	24.159 €	09/2019	08/2021
Erasmus + WASTECH-Sme šikovnejší ako technológie (Macedónsko, Nórsko, Rumunsko, Taliansko, Turecko)	SAAIC	25.108 €	09/2018	02/2021
Comenius PUPILS-Žiaci bojujúci o zeleňšiu školu (Fínsko, Francúzsko, Poľsko, Španielsko)	SAAIC	21.000 €	09/2011	06/2013
Aces Pomôžme deťom začať od znova (Moldavsko, Rumunsko)	Aces	1.800 €	09/2015	06/2016
Aces Snehulienka a 7 dobrovoľníkov (Moldavsko)	Aces	1.600 €	09/2011	04/2012
Aces Komunikácia – Kľúč k riešeniu konfliktov (Rumunsko)	Aces	1.000 €	09/2010	04/2011
Nájdí v sebe vedca	SVA		03/2017	
Modrá škola	BVS		09/2009	
Naučme sa viac o vode	BVS	500 €	05/2019	
Školské ovocie do tried	MŠSR		09/2009	
Mliečny program	MŠSR		09/2008	
Ružinovský idol	ZŠ Pavla Marcelyho	700 €	03/2010	
Zelená škola	Živica	200 €	03/2010	
Projekt za zeleňšiu školu	BSK	1.500 €	04/2012	12/2012
Byť Bratislavčanom je fajn	BSK	4.500 €	04/2013	12/2013

Bezpečná kolobežka	BSK	2.000 €	05/2015	12/2015
Letný altánok	BSK	2.500 €	05/2016	12/2016
Futbal to je hra!	BSK	5.000 €	05/2017	12/2017
Byť Ružinovčanom je fajn	MÚ Ružinov	5.000 €	05/2012	12/2012
Ružinovský náučný chodník	MÚ Ružinov	5.000 €	05/2013	12/2013
Vezmi si raketu	MÚ Ružinov	5.000 €	05/2014	12/2014
S kým býva Ružinov	MÚ Ružinov	4.000 €	05/2015	12/2015
Ružinov očami detí	MÚ Ružinov	4.000 €	05/2016	12/2016
Skočme si spolu	MÚ Ružinov	5.000 €	05/2018	12/2018
Aj po škole treba oddych	MÚ Ružinov	5.000 €	05/2019	12/2019
Otvor sa vnímaniu svojich zmyslov	MÚ Ružinov	5.000 €	05/2019	12/2019
Deti pre Bratislavu	MI BA	2.000 €	09/2019	12/2020

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Správna orientácia na zákonných zástupcov žiakov je založená na vzájomnej spolupráci a dôvere školy s rodičmi. vytvára sa úzkou spoluprácou :

- s radou rodičovského združenia,
- pravidelnými stretnutiami s rodičmi na rodičovských združeniach – celoškolské a triedne RZ, RZ pre rodičov žiakov 9. ročníka,
- konzultačnými hodinami výchovného poradcu pre rodičov,
- možnosťou stretnutí rodičov s triednymi učiteľmi , s vyučujúcimi, s vedením školy mimo RZ,
- neformálnymi aktivitami ako sú športové stretnutia, organizovaním vianočnej akadémie, karnevalu, MDD, tvorivých dielní, pracovnej brigády a pod.

Na pôde školy od samotného založenia pracuje Rada rodičov a Rodičovské združenie rodičov „Cornus“. Radu rodičov tvoria predsedovia jednotlivých triednych aktívov. Na čele Rady rodičov je predseda, dvaja podpredsedovia a hospodár. Schôdze Rady rodičov sa konajú v pravidelných intervaloch. Triedne aktívy sú organizované v septembri, decembri, apríli a júni.

Rada školy je ďalším orgánom , ktorý pôsobí na pôde školy. Pozostáva z 11 členov v nasledujúcom zastúpení : 4 rodičia, 4 poslanci mestskej časti Bratislava – Ružinov a 3 zamestnanci školy. Rada školy sa v priebehu školského roka stretáva minimálne 3 krát.

Škola veľmi úzko spolupracuje s okolitými materskými školami. (MŠ Haburská a MŠ Medzilaborecká) Spolupráca je založená na aktivitách školy pre budúcich prvákov. V rámci športového vyžitia spolupracujeme s Ružinovským športovým klubom, Starzom na Drieňovej ulici a areálom Radosť na Štrkovci.

Naši učitelia spolu so žiakmi využívajú dlhodobú spoluprácu s pedagogicko-psychologickou poradňou, ktorá pomáha riešiť vzniknuté problémy, ale aj ako subjekt pôsobiaci svojimi aktivitami i preventívne. Žiakom školy a ich rodičom poskytujeme služby výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga a školského psychológa.

Aktivity organizované školou:

Ružinovský idol
Vianočná/Školská akadémia
Deň otvorených dverí
Mikulášska besiedka

Halloween party
Otvorený deň pre materské školy
Vzdelávací týždeň v anglickom jazyku
Projektový týždeň
Deň jablka
Tvorivé dielne
Deň Zeme
Školský jarmok

Aktivity, do ktorých sa škola zapája:

Predmetové súťaže a olympiády
Projekt Hodina deťom
Vesmír očami detí a iné výtvarné súťaže, kreslenie na počítači
Detský parlament pod záštitou primátora hlavného mesta Bratislavy
Slávik Slovenska, Hviezdoslavov Kubín, Šaliansky Maľko, Rozprávkové vretienko
Čas premien
Športové súťaže
Aktivity pod záštitou MÚ mestskej časti Ružinov

Všetky aktivity školy sú zaznamenané v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti za daný školský rok. Správu nájdete aj na našej webovej stránke školy.

Voľno-časové aktivity školy

Snažíme sa žiakom prispôbovať aj poobednú činnosť ponukou rôznych krúžkov v rámci školy alebo ŠKD. V minulom roku sme mali otvorených 26 krúžkov na vzdelávacie poukazy, v ktorých pracovalo celkovo 626 žiakov.

Naše priestory slúžia aj v poobedných hodinách Základnej umeleckej škole – Exnárova, Prokofievova, jazykovej škole Storm a iným záujemcom o prenájom. Naši žiaci využívajú aktivity týchto organizácií.

6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola, okrem bežných tried v oboch pavilónoch, využíva tieto učebne: telocvičňu, dve malé telocvične, školskú knižnicu, učebňu jazykov, interaktívnu učebňu, učebňu výchovy umením, fyzikálno-chemickú učebňu, žiacku kuchynku a dve učebne informatiky. Internet a free wi-fi funguje na škole pre všetkých žiakov a učiteľov.

Na športovú prípravu sa využíva veľký školský areál s futbalovým, volejbalovým a basketbalovým ihrisko.

V škole sú zrenovované sociálne zariadenia na každom poschodí. Vymenené sú aj nové plastové okná a interiérové a exteriérové dvere. Vymenené sú aj podlahy vo všetkých priestoroch. Škola má vlastnú výmenníkovú stanicu s možnosťou regulácie odoberaného tepla.

Máme kvalitne vybudované učiteľské kabinety, v ktorých majú učitelia dostatok priestoru a pomôcok na správnu motiváciu žiakov počas výučby. Povinnosťou správcov zbierok je starostlivo evidovať dané pomôcky, viesť zošit výpožičiek, účelne objednávať nové pomôcky. Poškodené pomôcky hlásiť na hospodárskom úseku, žiadať o opravu alebo o vyradenie.

Každá trieda a učebňa je vybavená dataprojektorom a notebookom, ktorý sa aktívne využíva na hodinách počas prezentácií a vzdelávacieho procesu.

Stravovanie poskytuje škola žiakom prostredníctvom súkromnej školskej jedálne, ktorá tiež prešla vynovením jedálenských stolov a stoličiek, ale aj vnútorným vybavením školskej kuchyne.

7. Škola ako životný priestor

Naša škola smeruje k tomu, aby v prostredí, kde pôsobí sa stala vzdelávaco – výchovným, kultúrnym a športovým centrom. Aby sa tým stala, musia všetci pedagogickí, nepedagogickí zamestnanci i žiaci vystupovať ako jednotný celok. Je potrebné rozvíjať a upevňovať konštruktívne pracovné vzťahy založené na profesionalite, humanizme, vzájomnom pochopení a spolupráci medzi jednotlivými subjektmi – vedením školy a všetkými zamestnancami, zamestnancami navzájom, zamestnancami a žiakmi, žiakmi navzájom, školy ako celku a rodičmi i širšou verejnosťou.

Ku skvalitneniu týchto vzájomných vzťahov prispieva aj prostredie školy. Veľký dôraz škola kladie na úpravu a estetizáciu interiéru i exteriéru školy – udržiavanie a výsadba kvetov v triedach, na chodbách školy, výsadba i udržiavanie kríkovej zelene v átriu, na školskom dvore, inovácia a aktualizácia násteniek v triedach, na chodbách minigalérie výtvarných prác žiakov, informačné tabule o živote školy, jej výsledkoch a aktivitách, vitríny cien, diplomov zo súťaží.

Každá trieda má svoj pridelený rajón v exteriéri školy, o ktorý sa pravidelne stará. Pre spokojnosť žiakov a možnosť ovplyvňovať chod života v škole, je ustanovený žiacky parlament na pôde ktorého žiaci majú možnosť navrhovať pre vedenie školy, triednych učiteľov svoje požiadavky a svoj náhľad ako by škola mohla fungovať. Svoje pocity a názory majú možnosť vyjadriť aj na Facebookovej stránke školy. Rodičia majú možnosť kontroly svojich detí aj cez internetovú žiacku knižku.

Snahou školy je vytvoriť príjemné, estetické prostredie, aby sa škola stala "druhým domovom,,.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Dôležitou súčasťou školy je aj BOZP a PO. Aby škola zabezpečila čo najkvalitnejšie podmienky v tejto oblasti zamestnáva bezpečnostného technika, ktorý vedie príslušnú agendu a dohliada na bezpečný chod školy.

Škola zabezpečuje :

- dozor nad žiakmi počas vyučovania i v ŠJ,
- poučenie žiakov o BOZP a PO všeobecne a zvlášť pri vyučovaní TŠV, TEH, BIO, CHE, FYZ, SEE, špecificky pred absolvovaním plaveckého, lyžiarskeho výcviku, exkurziami a školskými výletmi,
- školenie BOZP a PO pre všetkých zamestnancov školy,
- pravidelné kontroly BOZP,
- pravidelné revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov, každoročnú kontrolu hasiacich prístrojov a hydrantov,
- kontrola telocvičného náradia pred každou vyučovacou hodinou,
- kamerový systém v triedach a spoločných priestoroch

Na začiatku každého školského roka je povinnosťou každého triedneho učiteľa na prvej hodine poučiť žiakov o bezpečnosti v rámci BOZP a PO a s vnútorným poriadkom školy, ktorý žiaci potvrdia svojim podpisom.

Škola pre väčšiu bezpečnosť svojich žiakov dala nainštalovať kamerový systém na chodby škôl, ktorý znemožňuje bezstarostnému vyvádzaniu niektorých žiakov, pomáha v boji proti šikane a krádežiam.

Škola má vypracovaný bezpečnostný projekt na ochranu osobných údajov.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu a je jeho súčasťou. Je zameraný na štandardné cieľové požiadavky na vedomosti, spôsobilosti, hodnotové postoje, ktoré sú rozvíjané prostredníctvom obsahu vzdelania, vymedzeného ako jadrové učivo podľa Štátneho vzdelávacieho programu. Je vypracovaný podľa princípu následnosti a kontinuity školských stupňov: primárny a nižší sekundárny. Podporuje medzi-predmetový prístup obsahu vzdelania. Zavádza prierezové témy ako voliteľné predmety. Umožňuje zamerať sa na rozvíjanie osobného potenciálu žiakov. Podporuje profesijnú zodpovednosť pedagógov za výsledky vzdelávania.

Naším princípom je pripraviť žiakov tak, aby získali všetky vedomosti a zručnosti potrebné pre život, aby sa vedeli uplatniť na vyšších stupňoch škôl a v budúcom zamestnaní. Budeme ich viesť k tomu, aby vedeli tvorivo myslieť, rešpektovať sa navzájom, komunikovať medzi sebou, aktívne vyhľadávať potrebné informácie a celoživotne sa vzdelávať. Budeme sa orientovať na tvorbu projektov a tým ich viesť k samostatnosti, zodpovednosti, k schopnosti riešiť problémy a schopnosti prezentovať vlastný názor a svoju prácu.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Cieľ a zámer vzdelávania v ISCED 1

Zabezpečenie hladkého prechodu z predškolského vzdelávania a z rodinného vzdelávania na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcich z vlastného poznania a skúseností, rozvoja gramotnosti, priateľskej klímy, prípravy k samostatnej a skupinovej práci.

Rozvíjať komunikačné spôsobilosti, matematickú, čitateľskú, pisateľskú gramotnosť, gramotnosť v oblasti prírodných vied, digitálnu gramotnosť, riešiť problémy, spôsobilosť učiť sa, naučiť sa spoznať a osvojiť si materinský a cudzí jazyk, osvojiť si pravidlá cestnej premávky a ochranu životného prostredia.

Cieľ a zámer vzdelávania v ISCED 2

Zabezpečenie motivujúceho učebného prostredia, primerane veku rozvíjať kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti, aktivity a tvorivosť, využívanie efektívnych stratégií učenia. Rozvíjať prácu v skupinách, čo následne rozvíja žiakove komunikačné schopnosti a interpersonálne vzťahy so spolužiakmi.

Vyvolať záujem a potrebu učiť sa, osvojenie komunikačných spôsobilostí a spolupráce, naučiť rešpektu k druhým, zodpovednosti k sebe a svojmu zdraviu. Osvojiť si základy ďalšieho cudzieho jazyka, viesť k národnému a svetovému kultúrnemu dedičstvu a ochrane životného prostredia.

Forma štúdia

Denná.

Organizácia štúdia

Projektové vyučovanie, skupinové a praktické vyučovanie.

Doklad vzdelania

Vysvedčenie.

Učebný plán

Zdravotné požiadavky na žiaka: Oslobodenie od vyučovacích predmetov žiaka na základe odporúčania lekára (rôzne ochorenia a zdravotné znevýhodnenia)

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci u žiaka: BOZ žiaka, prevencia proti drogovej závislosti, šikane, trestnej činnosti u mladistvých, besedy zamerané na dodržiavanie správnych zásad v živote, návštevy CPPP, poučenie žiakov v odborných učebniach pred začiatkom daných prác vykonávaných podľa tematických celkov, zdravotná výchova a detský parlament.

3. Profil absolventa

Charakteristika absolventa

Absolvent našej školy by mal byť schopný dobre uplatniť získané vedomosti a zručnosti v zamestnaní a živote, ovládať dva svetové jazyky, byť zručný v oblasti práce s IKT, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mal by poznať kultúru, umenie, dejiny a prírodu svojho regiónu a presadzovať ekologické prístupy pri riešení jeho problémov, byť hrdý na svoje korene, aktívne sa starať o svoje psychické a fyzické zdravie pohybom, športom, správnymi postojmi a byť zodpovedný za svoj život.

Zameranie školského vzdelávacieho programu na potreby žiaka, aby absolvent dokázal pracovať a využívať osvojené poznatky rôznymi informačnými zdrojmi a vedel ich aplikovať v praxi.

Otvorenie brány do praktického života a k ďalšiemu odbornému štúdiu znalosťami cudzích jazykov a prácou s informačnými, komunikačnými technológiami. Získanie vedomostí, dostatočných zručností, postojov a hodnotovej orientácie obsahom vzdelávania a systémom hodnotenia.

Rozvoj talentu a daností žiaka mimoškolskými aktivitami. Viesť žiaka k aktívnemu občianstvu, sociálnemu začleneniu. Viesť žiaka k ochrane životného prostredia a triedeniu odpadu.

Dosiahnutie dostatočných výsledkov v kognitívnej a afektívnej oblasti podľa výkonových štandardov, ktoré sú konzistentné voči cieľom vyučovacieho procesu, primerané schopnostiam žiaka, kontrolovateľné, merateľné a produktom výučby.

Viesť žiaka k osvojovaniu si základných princípov efektívnej komunikácie, aby si vážil sám seba, rešpektoval druhých, naučil sa vyjadriť svoj názor kultivovaným spôsobom, vedel sa rozhodovať, orientovať vo svojom meste a celej našej spoločnosti a nemal problémy komunikovať s rovesníkmi iných národov.

Kľúčové kompetencie absolventa

Absolvent má osvojené základné jazykové, komunikačné, matematické, prírodovedné, informačno – komunikačné, sociálne, kultúrne a osobné spôsobilosti, teda má byť schopný primerane svojmu vzdelaniu, schopnostiam a veku :

a. Profil absolventa vzdelanostného stupňa ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a anglického jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- ✓ dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- ✓ dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ✓ ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať rôzne vyučovacie programy,
- ✓ chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- ✓ vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

sociálne komunikačné kompetencie

- ✓ rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- ✓ chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- ✓ dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- ✓ vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- ✓ uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- ✓ v anglickom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- ✓ má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- ✓ uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- ✓ dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- ✓ uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- ✓ dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- ✓ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- ✓ má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- ✓ dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
- ✓ uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- ✓ používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- ✓ je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencia učiť sa

- ✓ má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- ✓ uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- ✓ vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- ✓ uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia riešiť problémy

- ✓ vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- ✓ pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- ✓ overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

kompetencia vnímať a chápať kultúru

- ✓ dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- ✓ dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- ✓ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- ✓ cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- ✓ ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- ✓ pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu,
- ✓ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ✓ má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

b. Profil absolventa vzdelanostného stupňa ISCED 2

Je tvorený prostredníctvom kľúčových kompetencií, ktoré predstavujú všeobecnú spôsobilosť založenú na komplexe poznatkov, zručností, hodnôt, postojov, dispozícií umožňujúcich jednotlivcovi konať, úspešne sa začleniť do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – v podstate ide o schopnosť všestranného uplatnenia vzdelania v pracovnom, občianskom a osobnom živote.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, majú nadpredmetový charakter a získavajú sa ako výsledok celkového procesu vzdelávania, t.j. celého vzdelávacieho obsahu, aktivít a činností, ktoré v škole prebiehajú.

kompetencie k učeniu

- ✓ má osvojené a využíva overené stratégie učenia sa, pričom si je vedomý svojich silných a slabých stránok. Dokáže uplatniť získané znalosti a zručnosti v rozličných (pracovných a osobných) životných situáciách. Získal základ a motiváciu pre celoživotné vzdelávanie a učenie sa.

kompetencie komunikačné:

- ✓ má pevný základ vedomostí v oblasti slovnej zásoby, používaní správnej gramatiky a uplatnení jazykových funkcií v materinskom a štátnom jazyku, adekvátne používa hlavné typy verbálnej a neverbálnej komunikácie a interakcie v rôznych jazykových štýloch a sociálnych kontextoch.
- ✓ ovláda slovnú zásobu a zodpovedajúcu gramatiku primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v anglickom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvorí texty
- ✓ má primerané základy nemeckého jazyka a ovláda slovnú zásobu na úrovni mierne pokročilý

kompetencie k riešeniu problémov:

- ✓ má osvojené matematické schopnosti a vedomosti (počty, mierky a štruktúry),
- ✓ uplatňuje základné operácie a základné matematické prezentácie, dokáže využívať základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte a zároveň je schopný i primeranej abstrakcie
- ✓ logické a matematické operácie dokáže využívať pri riešení problémov,
- ✓ je schopný problémové situácie vnímať, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných

kompetencie občianske:

- ✓ chápe význam zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrne a historické dedičstvo a tradície,
- ✓ chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti. Je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti

kompetencie sociálne a personálne

- ✓ dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,

- ✓ dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- ✓ dokáže zvládajť svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie. Uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele

kompetencie pracovné

- ✓ ovláda základné zručnosti v oblasti IKT, využíva komunikáciu a získavanie informácií pomocou elektronických médií, rozumie príležitostiam i rizikám tejto komunikácie,
- ✓ dokáže sa orientovať pri hľadaní dostupných príležitosti pre osobné, odborné a profesionálne ciele, orientuje sa v základných aktivitách, ktoré súvisia s podnikateľským zámerom a s jeho realizáciou,
- ✓ chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, má utvorené základy pracovných zručností

kompetencie vnímať a vyjadrovať sa prostredníctvom kultúry

- ✓ dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné médiá, nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- ✓ cení si a rešpektuje súčasné prejavy umenia, kultúrne a historické tradície a dedičstvo,
- ✓ pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- ✓ pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- ✓ správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, ľuďom

4. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy budeme využívať všetky moderné a účinné metódy a formy práce v závislosti od cieľov učiva so zámerom dosiahnuť čo najvyššiu efektivitu pedagogickej práce (motivačné, expozičné, demonštračné, problémové, aktivizujúce, fixačné...) a uplatnenie sa žiakov.

V súlade so zámermi školy podporujeme projektové vyučovanie, vyučovanie v rôznom prostredí – zážitkové učenie (exkurzie, zahraničné pobyty, škola v prírode, vychádzky s pozorovaním), ranné komunity s cieľom rozvíjať jazykové schopnosti, komunikačné schopnosti, prácu v skupinách, tematické besedy, pozorovaciu schopnosť, samostatnosť pri riešení problémov.

Prezentáciu vlastných projektov (slávnostná prezentácia ročníkových prác v triedach a pre rodičov počas otvorených dní) považujeme za jednu z dôležitých stratégií, pri ktorej žiaci analyzujú a aplikujú, komunikujú, vyhľadávajú a triedia, interaktívne využívajú techniku a sú schopní vyjadriť vlastné názory, postoje a presadiť vlastné výsledky práce.

Školský psychológ a špeciálny pedagóg poskytujú odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, budú stimulovať žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a tiež sa budú odborne venovať žiakom so všeobecným intelektovým nadaním v špeciálnych triedach.

Zameriame sa aj na pestovanie vzťahu k regiónu, k vlastnej histórii, k životnému prostrediu, aby sme vychovali mladého človeka s pozitívnou hodnotovou orientáciou, ktorý pestuje zdravý životný štýl a má vzťah k športu.

- ✓ vytvorenie dobrej klímy v škole, triede a na pracovisku
- ✓ vytvorenie dobrého tímu v triede
- ✓ učiť žiakov získavať správny učebný štýl, ktorý vyhovuje jeho inteligencii
- ✓ učiť žiakov vzájomnej spolupatričnosti, tímovej práci a vzájomnému rešpektu
- ✓ viesť žiakov k samostatnosti a zodpovednosti
- ✓ individuálne pristupovať k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- ✓ viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu a poznaniu svojich silných a slabých stránok

Prostriedky a formy realizácie:

- ✓ využívanie práce v skupinách
- ✓ delenie žiakov podľa ich schopností
- ✓ zabezpečiť čo najvyššiu kvalifikáciu pedagogických pracovníkov
- ✓ využívanie nových inováčných metód učenia
- ✓ spolupracovať s centrom PPP pri výchovných problémoch

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania v základnej škole v rámci princípu humanizmu a rovnakých šancí pre všetkých je na našej škole vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami v bežných triedach základnej školy. Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie a narušenie funkcií vnímania, či pozornosti týchto detí . Pedagógovia s taktom zadávajú deťom také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklady zvládnuť.

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov, aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Sú to prevažne žiaci so zdravotným znevýhodnením, kde patria žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia, zo sociálne znevýhodneného prostredia, i žiaci s nadaním. V našej škole je prevaha žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia. Sme pripravení realizovať aj vzdelávanie pre nadaných žiakov. Škola zabezpečuje podmienky, ktoré sú pre vzdelávanie týchto žiakov potrebné. Spolupracuje s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva na prevencii na Drieňovej 34, diagnostikovaní a náprave špecifických vývinových porúch učenia.

Školský špeciálny pedagóg poskytuje odborný servis pre žiakov so špecifickými poruchami učenia. Sú to odborné intervencie, ktoré sú zamerané na korekciu a nápravu porúch učenia. Intervencie prebiehajú počas vyučovania, sú pravidelné, riadia sa zásadami reedukácie a vychádzajú z náplne reedukačného programu. Program zostavuje špeciálny pedagóg na základe diagnostikovanej poruchy pre každé dieťa zvlášť. Odborné personálne zabezpečenie školy dopĺňa psychológ. Obaja spolupracujú s rodičmi, vyučujúcimi, poskytujú im konzultácie.

Každý individuálne začlenený žiak má vypracovaný Individuálny výchovno-vzdelávací program,(IVVP), ktorý obsahuje:

- ✓ základné informácie o žiakovi
- ✓ požiadavky na úpravu prostredia a školy
- ✓ modifikáciu učebného plánu a osnov

- ✓ aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov
- ✓ špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka
- ✓ potrebné kompenzačné pomôcky
- ✓ špeciálno-pedagogický servis

Uvedený IVVP vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom a ostatnými vyučujúcimi. IVVP je prispôsobený žiakovým potrebám, počas školského roka sa môže meniť a dopĺňať. Vo vyučovacom procese sa vyučujúci riadia aktuálnymi Metodickými pokynmi pre výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami a tiež Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v základnej škole.

Pri závažných poruchách správania škola spolupracuje s ambulanciou detského neurológa a pedopsychiatra pre posúdenie možnej medikamentózneho liečby. V prípade potreby škola spolupracuje s Okresným úradom práce a sociálnych vecí, oddelením sociálno-právnej prevencie. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi potrebami škola veľmi úzko spolupracuje s rodičmi týchto detí, prostredníctvom individuálnych konzultácií.

Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania sú hodnotení a klasifikovaní podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách č. 22/2011

6. Začlenenie prierezových tém

Všetky prierezové témy začleníme do jednotlivých predmetov podľa aktuálnosti a vhodnosti obsahu vyučovacích predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Okrem toho, prierezová téma Ochrana života a zdravia je obsahovou náplňou didaktických hier, ktoré uskutočníme v máji – júni daného školského roku.

Prierezová téma Environmentálna výchova je zabezpečovaná samostatným predmetom vo všetkých ročníkoch aktivitami koordinátora pre environmentálnu výchovu.

Na I. stupni budú začlenené do jednotlivých predmetov tieto témy :

dopravná výchova	matematika, prírodoveda
environmentálna výchova	ekológia, prírodoveda, výtvarná výchova, prvouka
mediálna výchova	slovenský jazyk, informatická výchova
ochrana človeka a zdravia	ekológia, prírodoveda, telesná výchova, prvouka, informatická výchova
regionálna výchova	vlastiveda
tvorba projektov	prírodoveda, vlastiveda, ekológia, prvouka
finančná gramotnosť	všetky predmety

Na II. stupni budú začlenené do jednotlivých predmetov tieto témy :

environmentálna výchova	ekológia, biológia, výtvarná výchova,
mediálna výchova	slovenský jazyk, informatika
multikultúrna výchova	etická výchova, slovenský jazyk, výchovy
ochrana človeka a zdravia	ekológia, biológia, telesná výchova, informatika, geografia
osobnostný a sociálny rozvoj	etická výchova, občianska výchova

regionálna výchova
tvorba projektov
finančná gramotnosť

dejepis, geografia
všetky predmety
všetky predmety

Realizácia a implementácia NŠFG do školského vzdelávacieho programu.

I. stupeň

Matematika	Počítanie slovných úloh s použitím makiet bankoviek a mincí. Práca na hodine zahrňuje nielen informácie o používaných bankovkách, ale aj ich hodnotu a deti sa systematicky učia pracovať s množstvom peňazí a porovnávať si rôzne základné údaje (strava, energie, nájom atď.) s ich skutočnou hodnotou.
Informatika	Práca s programom MOJA FAMÍLIA, kde sa žiaci učia narábať s mesačnými výdavkami a príjmami štvorčlennej rodiny a na základe ich úspešnosti si dokážu predstaviť chod domácnosti a získavajú zručnosti a kompetencie, ako napríklad rozdiel medzi chudobou a bohatstvom, hodnotu vnímania peňazí, manažovať osobné financie a žiaci získavajú orientáciu v základných pojmoch z oblasti finančníctva.
Slovenský jazyk	Čítanie článkov z Európskou tematikou.
Etická výchova	Rozprávanie o šetrení peňazí. Význam šetrenia a základné pojmy z finančníctva. Hodnotová orientácia k peniazom, projekty a rozhovory na tému vnímania peňazí a ich použitia v každodennom živote.
Vlastiveda	Práca s maketami bankoviek a mincí. Hospodárstvo a obyvateľstvo Slovenska.

II. stupeň

Matematika	Počítanie slovných úloh s použitím makiet bankoviek a mincí v nižších ročníkoch. Žiaci sa systematicky učia pracovať s množstvom peňazí a porovnávať si rôzne základné údaje (strava, energie, nájom atď.) s ich skutočnou hodnotou. V siedmom ročníku sa žiaci začínajú oboznamovať s pojmami finančníctva a bankovníctva. Riešenie jednoduchých úloh z bankovníctva, pojmy ako úrok, istina a ročná percentuálna úroková miera. Práca s účtami, možnosti podnikania, úvery. Čo sa dá vyčítať z potvrdenia o zaplatení, DPH. Ozrejmienie základných pravidiel riadenia vlastných financií.
Občianska náuka	Banky v trhovej ekonomike, euro ako platidlo a ekonomicko-sociálne súvislosti v slovenskej republike. Hospodárenie štátu, hospodárenie rodiny, štátny a rodinný rozpočet a ich vzájomná súvislosť. Podpora v nezamestnanosti a sociálne dávky. Formy

podnikania a zarábanie peňazí. Európska únia a prepájanie národnej a európskej identity, hospodárstva a ekonomiky.

Dejepis	Vznik a vývoj EÚ. Bankovky a mince.
Etická výchova	Prečo šetríme peniaze? Ako najlepšie šetriť a stavba rodinného rozpočtu. Ochrana peňazí a ochrana spotrebiteľa. Práva a povinnosti spotrebiteľov.
Slovenský jazyk	Číslovky.
Geografia	Ekonomicky vyspelé štáty. Prvky, ktoré charakterizujú úspešný štát a úspešnú ekonomiku.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia na ich školský výkon.

Hodnotenie žiakov na našej škole je klasifikáciou všetkých predmetov a výchov vo všetkých ročníkoch. Žiak aj rodič má takto vždy prehľad o úrovni nadobudnutých kompetencií. Žiak je neklasifikovaný z predmetu, ak bol z neho zo zdravotných dôvodov vylúčený. Počas roka žiak nesmie prechádzať z voliteľných predmetov na iné.

Funkcia informatívna
korekčná
motivačná

I. stupeň

Slovné odpovede hodnotiť priamo na hodine. Informovať rodičov prostredníctvom žiackej knižky, IŽK a zrkadielka pre žiakov, na Triednom aktíve, Informačnom dni, konzultačných hodinách. Portfólio žiaka poskytne triedny učiteľ rodičovi k nahliadnutiu. Všetky predmety a výchovy sa hodnotia známkou.

II. stupeň

Verbálne odpovede hodnotiť priamo na hodine. Písomné odpovede vyhodnotiť najneskôr do 5 dní. Žiakov oboznámiť o klasifikovaní, o chybovosti,

následné odstránenie chýb a výklad. Rodičov oboznámiť o klasifikácii prostredníctvom Žiackej knižky, IZK, na triednych aktívoch, informačných dňoch a konzultáciách. Všetky predmety sa hodnotia známkou.

Hodnotenie správania

Žiak dostane za každé porušenie školského poriadku zápis do klasifikačného hárku. Vždy na konci hodnotiaceho obdobia sa mu počet zápisov sčíta a žiak má tak presný prehľad o opatrení, ktoré mu bude za uplynulé obdobie dané. Podrobné opatrenia sú uvedené v školskom poriadku.

Systém hodnotenia:

- ✓ ústne odpovede
- ✓ písomné práce – podľa percentuálnej stupnice
- ✓ kontrolné práce
- ✓ päťminútovky, bleskovky
- ✓ laboratórne cvičenia, praktické cvičenia
- ✓ diktáty podľa počtu chýb

Hodnotenie a klasifikácia jednotlivých predmetov:

Slovenský jazyk a literatúra:

100 - 90 %	výborný
89 - 75 %	chválitebný
74 - 50 %	dobrý
49 - 25 %	dostatočný
24 - 0 %	nedostatočný

Hodnotenie diktátov zo slovenského jazyka

I. stupeň

0 – 1 chyba	výborný
2 – 4 chyby	chválitebný
5 – 7 chýb	dobrý
8 – 10 chýb	dostatočný
11 a viac chýb	nedostatočný

II. stupeň

0 – 1 chyba	výborný
2 – 3 chyby	chválitebný
4 – 6 chýb	dobrý
7 – 9 chýb	dostatočný
10 a viac chýb	nedostatočný

Cudzie jazyky:

100 - 90 %	výborný
89 - 75 %	chválitebný
74 - 50 %	dobrý
49 - 25 %	dostatočný
24 - 0 %	nedostatočný

Hodnotenie diktátov z cudzieho jazyka

II. stupeň

0 – 3 chyby	výborný
4 – 6 chyby	chválitebný
7 – 10 chýb	dobrý
11 – 14 chýb	dostatočný
15 a viac chýb	nedostatočný

Matematika

100 - 90 %	výborný
89 - 75 %	chválitebný
74 - 50 %	dobry
49 - 25 %	dostatočný
24 - 0 %	nedostatočný

Prírodoveda/Vlastiveda/Prvouka

100 - 85 %	výborný
84 - 70 %	chválitebný
69 - 50 %	dobry
49 - 25 %	dostatočný
24 - 0 %	nedostatočný

Dejepis/Geografia/Biológia

100 - 85 %	výborný
84 - 70 %	chválitebný
69 - 50 %	dobry
49 - 25 %	dostatočný
24 - 0 %	nedostatočný

Fyzika/Chémia

100 - 85 %	výborný
84 - 70 %	chválitebný
69 - 50 %	dobry
49 - 25 %	dostatočný
24 - 0 %	nedostatočný

Občianska náuka/Regionálne dejiny/Ekológia

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované projektové činnosti. Zretelne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a prezentačný prejav je správny, presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované projektové činnosti. Zretelne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a prezentačný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činností je spravidla bez podstatných nedostatkov.

Stupeň 3 (dobry)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovanej projektovej činnosti sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Jeho myslenie je v celku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a prezentačnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, grafický prejav je menej estetický.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovanej projektovej činnosti je málo pohotový a má väčšie nedostatky. Pri využívaní vedomostí na výklad javov a prezentáciu projektov je nesamostatný. Jeho myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny a prezentačný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné chyby vie korigovať s pomocou učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil poznatky a informácie požadované učebnými osnovami presne a úplne, má v nich závažné nedostatky a medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované projektové činnosti má podstatné nedostatky. Pri výklade a prezentácii projektov nevie svoje vedomosti uplatniť, ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť pri práci a jeho práca má zreteľné nedostatky. V ústnom a prezentačnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti. Závažné chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

Informatika

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti na počítači. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Praktickú činnosť na počítači vykonáva presne a podľa pokynov učiteľa, v programoch sa orientuje rýchlo a bez ťažkostí. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície, ktoré požadujú učebné osnovy v podstate celistvo, presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti na počítači. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Praktickú činnosť na počítači vykonáva s menšími nedostatkami a podľa pokynov učiteľa, v programoch sa orientuje s menšími problémami. Kvalita výsledkov činnosti je v zásade bez podstatných nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií, ktoré sú predpísané učebnými osnovami nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností na počítači sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Jeho myslenie je v celku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Praktickú činnosť na počítači vykonáva s nedostatkami a nie

vždy podľa pokynov učiteľa, v programoch sa orientuje s problémami. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností na počítači je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí na výklad a hodnotenie javov, na prácu na počítači je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Praktickú činnosť na počítači vykonáva s veľkými nedostatkami a nie vždy podľa pokynov učiteľa, v programoch sa orientuje ťažko. Závažné nedostatky a chyby vie žiak s pomocou učiteľa korigovať.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti na počítači má podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh na počítači sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Praktickú činnosť na počítači vykonáva s veľkými nedostatkami a nie podľa pokynov učiteľa, v programoch sa neorientuje skoro vôbec. Kvalita výsledkov jeho činnosti je na nízkej úrovni. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

Telesná výchova/Telesná a športová výchova

Stupeň 1 (výborný)

Úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti žiaka a ďalšej merateľnej pohybovej výkonnosti je vyšší ako aritmetický priemer hodnôt. Žiak si osvojil hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má dobré držanie tela. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, ovláda a dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti jednotlivca. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné, uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistikej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v školskej a mimoškolskej športovej činnosti (reprezentácia školy).

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak vykonáva pohyb s drobnými chybami v technike, ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky . V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike, nie vždy účelne, v priestore sa chybne orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu. Má väčšie

nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité až chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej a športovej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej a športovej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

Hudobná výchova/Výtvarná výchova

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované projektové činnosti. Zretelne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a prezentačný prejav je správny, presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované projektové činnosti. Zretelne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a prezentačný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činností je spravidla bez podstatných nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovanej projektovej činnosti sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Jeho myslenie je v celku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a prezentačnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, grafický prejav je menej estetický.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovanej projektovej činnosti je málo pohotový a má väčšie nedostatky. Pri využívaní vedomostí na výklad javov a prezentáciu projektov je nesamostatný. Jeho myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny a prezentačný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné chyby vie korigovať s pomocou učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil poznatky a informácie požadované učebnými osnovami presne a úplne, má v nich závažné nedostatky a medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované projektové činnosti má podstatné nedostatky. Pri výklade a prezentácii projektov nevie svoje vedomosti uplatniť, ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť pri práci a jeho práca má zreteľné nedostatky. V ústnom a prezentačnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti. Závažné chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

Technika/Pracovné vyučovanie

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované praktické činnosti. Zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované praktické činnosti. Zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Kvalita výsledkov činností je spravidla s malými nedostatkami.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovanej praktickej činnosti sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Kvalita výsledkov činností je s väčšími nedostatkami.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovanej praktickej činnosti je málo pohotový a má väčšie nedostatky. Závažné chyby vie korigovať s pomocou učiteľa, ale vykonáva ich neochotne. Kvalita výsledkov činností je s veľkými nedostatkami.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil poznatky a informácie požadované učebnými osnovami presne a úplne, má v nich závažné nedostatky a medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované praktické činnosti má podstatné nedostatky. Neprejavuje samostatnosť pri práci a kvalita jeho práce má zreteľné nedostatky.

Etická výchova/Náboženská výchova

Stupeň 1 (výborný)

Žiak vie vyjadriť svoj názor, aktívne sa zapája do diskusií, pozná a vie vysvetliť základné etické pojmy, na hodiny chodí riadne pripravený, nosí si pomôcky, projekty a domáce úlohy nosí v stanovený termín a tieto sú na výbornej kvalitatívnej úrovni.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak vie vyjadriť svoj názor, zapája sa do diskusií, pozná a vie vysvetliť etické pojmy, niekedy pri tom potrebuje pomoc učiteľa, na hodiny chodí pripravený, občas si zabudne pomôcky, projekty a domáce úlohy, no následne ich prinesie v najbližší termín. Projekty spĺňajú požiadavky učiteľa.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak vyjadrí svoj názor za pomoci učiteľa, občas sa zapája do diskusií, v etických pojmoch má menšie medzery, zabúda si pomôcky, projekty a domáce úlohy nenosí v stanovený termín. Projekty nespĺňajú všetky kritériá a požiadavky, ktoré učiteľ stanovil.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak vyjadrí svoj názor len za pomoci učiteľa, nezapája sa do diskusií, nevie a nepozná etické pojmy, veľmi často si zabúda pomôcky, projekty a domáce úlohy nenosí v stanovený termín. Projekty nemajú svoju kvalitatívnu úroveň a nespĺňajú požiadavky učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak úplne ignoruje všetky požiadavky, ktoré naňho učiteľ kladie.

Žiaci majú povinné štyri štvrtročné písomné práce z matematiky a zo slovenského jazyka, ktoré sa archivujú príslušný školský rok. V júni sa píše z o slovenského, anglického jazyka a matematiky a ďalších vybraných predmetov aj riaditeľská previerka na porovnanie vedomostí jednotlivých tried. Ostatné previerky a systém odpovedí je spracovaný v jednotlivých PK a MZ príslušných predmetov.

2. Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Náš systém kontroly a hodnotenia zamestnancov máme spracovaný v internej dokumentácii "Vnútroškolská kontrola zamestnancov", aby bola zabezpečená harmónia vo výchovno-vzdelávacom procese a aktivitách školy. Používame rôzne metódy hodnotenia ako napríklad pozorovanie (hospitácie), výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje, otvorené hodiny a pod. Výsledné hodnotenie školy je spracované v záverečnej Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za príslušný rok. Správa je zverejnená po oboznámení Rady školy a schválení zriaďovateľom – Miestnym úradom Bratislava Ružinov na webovej stránke školy so Správou o hospodárskej činnosti.

Kontrola sa v každom školskom roku zameriava najmä:

- ✓ realizáciu učebných osnov v 1. až 9. ročníku,
- ✓ dodržiavanie časovo – tematických plánov,
- ✓ realizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu,
- ✓ účelné a efektívne využívanie metód, foriem, prostriedkov a didaktickej techniky, ktoré podnecujú rozvoj myslenia, tvorivosti, aktivity a samostatnosti žiakov,
- ✓ jasnú formuláciu výchovno-vzdelávacej a výchovnej stránky cieľa, konkrétnosť, primeranosť k možnostiam veku žiaka a jeho schopnostiam,
- ✓ úroveň čítania a numerického počítania na I. stupni,
- ✓ využívanie spätnej väzby na vyučovacích hodinách,
- ✓ utváranie správneho vzťahu učiteľ – žiak, úcta k žiakovi, využívanie slovného hodnotenia, atmosféra na hodinách,
- ✓ stav a úroveň vedomostí žiakov,
- ✓ využívanie odborných učební,
- ✓ čitateľskú, matematickú, prírodovednú a infromatickú gramotnosť,
- ✓ využívanie knižnice vo výchovno-vzdelávacom procese,

- ✓ komunikačné schopnosti v cudzom jazyku.

Formy a prostriedky kontroly:

- ✓ hospitácie
- ✓ didaktické testy
- ✓ ankety a dotazníky
- ✓ osobné pozorovanie
- ✓ porovnávanie výsledkov prospechu žiakov s predchádzajúcim obdobím
- ✓ kontrola dokumentácie
- ✓ pohovory s pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami
- ✓ účasť na zasadnutiach MZ a PK
- ✓ kontrola dochádzky
- ✓ účasť na zasadnutiach rodičovského združenia
- ✓ komunikácia s rodičmi, výchovným poradcom, školským psychológom
- ✓ písomná správa – vyhodnotenie práce MZ, PK, projektov a iné
- ✓ vzdelávanie sa učiteľov
- ✓ vzájomné hospitácie učiteľov – hospitačné záznamy
- ✓ mimoškolská činnosť
- ✓ výsledky žiackych súťaží, olympiád
- ✓ úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy

3. Hodnotenie školy

SWOT analýza

S (strong) Silné stránky	O (opportunities) Príležitosti
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilné zloženie pedagogického zboru. 2. Učitelia, ktorí sa snažia na sebe pracovať a ďalej sa vzdelávať. 3. Zodpovedný a kreatívny kolektív. 4. Zapájanie sa do množstva projektov a grantov. 5. Škola má vynikajúcu polohu a prostredie. 6. Žiaci majú zvýšený počet hodín výučby cudzieho jazyka. 7. Na I. stupni anglický jazyk už od 1. triedy. 8. Školy v prírode, LV a plavecký výcvik. 9. Výborná pripravenosť žiakov na Testovanie a prijímacie pohovory na stredné školy. 10. Dobrá úspešnosť v olympiádach. 11. Organizácia vlastných podujatí (Ružinovský idol, Vianočná akadémia, Projektový týždeň) 12. Vynovené učebne, kabinety a triedy. 13. Skvelá spolupráca s rodičmi. 14. Kvalitná mimoškolská činnosť žiakov, skvele využívané vzdelávacie poukazy. 15. Získavanie mimorozpočtových zdrojov, napríklad prenajímaním ihrísk a telocvične, ale aj vnútorného priestoru školy. 16. Výborné využitie 2% dane od rodičov. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbáť na rovnaký prístup ku všetkým žiakom. 2. Žiakom poskytnúť viac aktivít, ktoré im pomôžu hlavne spojiť teóriu s praxou a pomôžu im aj pri výbere povolania. 3. Snažiť sa o ich získanie väčšieho počtu projektov a grantov. 4. Hľadať cestu k rodičom problémových žiakov. 5. Sponzoring rodičov a priateľov školy. 6. Nespokojnosť rodičov s inými školami v mestskej časti. 7. Ponuka prezentácie firiem a rodičov na webovej stránke školy. 8. Prezentácia školy v médiách. 9. Zmysluplné využívanie finančných prostriedkov. 10. Získanie grantu na Erasmus+ a projekt zvyšovania gramotnosti.
W (weak) Slabé stránky	T (trouble) Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> 1. Slabá motivácia žiakov na niektorých predmetoch. 2. Problémoví žiaci, ktorým sa nechce učiť a nemajú dostatočnú podporu v rodine. 3. Ekonomická otázka škôl. 4. Veľký kolektív zamestnancov. 5. Rodičia, ktorí si nepriznávajú fakt zlyhávania vo výchove. 6. Nemožnosť prijať všetkých žiakov do prvého ročníka po zápise. 7. Slabá motivácia udržateľnosti dobrých pedagógov. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Postavenie učiteľa na škole a v spoločnosti. 2. Nízke ohodnotenie učiteľov, odchod mladých učiteľov za vyšším zárobkom. 3. Neprimeraná záťaž a preplnené učebné osnovy, málo možností prehlbovať učivo. 5. Nedostatočný počet tried, učební a športovísk. 6. Skupinkovanie učiteľov druhého stupňa, donášanie poplašných správ a nepravdivých a neoverených informácií.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ✓ Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- ✓ Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v štátnom vzdelávacom programe

Monitorujeme pravidelne:

- ✓ podmienky na vzdelávanie
- ✓ spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- ✓ prostredie – klímu školy
- ✓ priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- ✓ úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- ✓ výsledky vzdelávania
- ✓ riadenie školy a úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- ✓ spokojnosť rodičov, učiteľov, žiakov
- ✓ kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne:

- ✓ správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok
- ✓ správy o činnosti a dosiahnutých výsledkoch MZ, PK, projektov a iné
- ✓ analýza SWOT
- ✓ analýza úspešnosti žiakov pri umiestňovaní na vyšší stupeň školy
- ✓ analýza úspešnosti žiakov na olympiádach a súťažiach
- ✓ dotazníky pre žiakov a rodičov

Školský učebný plán

Stupeň vzdelania ISCED 1

1. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9
	Anglický jazyk	3
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
Povinná časť		20
Voliteľné hodiny	Anglický jazyk /3/	3
Spolu		23

2. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8
	Anglický jazyk	3
Príroda a spoločnosť	Prvouka	2
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
Povinná časť		20
Voliteľné hodiny	Anglický jazyk /3/	3
Spolu		23

3. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7
	Anglický jazyk	4
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1
	Vlastiveda	1
	Ekológia-Ochrana prírody a zdravia	1
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Informatika	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
Povinná časť		23
Voliteľné hodiny	Anglický jazyk /1/, Ekológia/1/	2
Spolu		25

4. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7
	Anglický jazyk	4
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2
	Vlastiveda	2
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Informatika	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2

Povinná časť		25
Voliteľné hodiny	Anglický jazyk /1/	1
Spolu		26

Stupeň vzdelania ISCED 2

5. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5
	Anglický jazyk	4
Človek a príroda	Biológia	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1
	Regionálne dejiny	1
	Geografia	2
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
	Informatika	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Človek a svet práce	Technika	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Povinná časť		24
Voliteľné hodiny	Anglický jazyk /1/, Regionálne dejiny /1/, Matematika /1/	3
Spolu		27

6. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5
	Anglický jazyk	4
	Nemecký jazyk	2
Človek a príroda	Biológia	1

	Fyzika	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1
	Geografia	1
	Občianska náuka	1
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
	Informatika	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Človek a svet práce	Technika	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Povinná časť		25
Voliteľné hodiny	Anglický jazyk /1/, Nemecký jazyk /2/, Matematika /1/	4
Spolu		29

7. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4
	Anglický jazyk	4
	Nemecký jazyk	2
Človek a príroda	Biológia	2
	Fyzika	1
	Chémia	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1
	Geografia	1
	Občianska náuka	1
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
	Informatika	1
Človek a svet práce	Technika	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1

	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Povinná časť		26
Voliteľné hodiny	Anglický jazyk /1/, Nemecký jazyk /2/, Matematika /1/	4
Spolu		30

8. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5
	Anglický jazyk	4
	Nemecký jazyk	2
Človek a príroda	Biológia	1
	Fyzika	2
	Chémia	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1
	Geografia	1
	Občianska náuka	1
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Informatika	1
Človek a svet práce	Technika	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1
	Výtvarná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Povinná časť		27
Voliteľné hodiny	Anglický jazyk /1/, Nemecký jazyk /2/	3
Spolu		30

9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5
	Anglický jazyk	4
	Nemecký jazyk	2
Človek a príroda	Biológia	1
	Ekológia-Ochrana prírody a zdravia	1
	Fyzika	1
	Chémia	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	2
	Geografia	1
	Občianska náuka	1
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
	Finančná gramotnosť	1
Človek a svet práce	Technika	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Povinná časť		25
Voliteľné hodiny	Anglický jazyk /1/, Nemecký jazyk /2/, Finančná gramotnosť /1/, Ekológia /1/	5
Spolu		30

Delenie a spájanie tried:

1. Žiaci sa delia na skupiny v jednotlivých triedach /okrem prvého ročníka z prevádzkových a priestorových dôvodov/ na predmetoch anglický a nemecký jazyk, ak je počet žiakov v triede vyšší ako 18.
2. Štvorhodinová dotácia na predmet Anglický jazyk sa od 7. ročníka delí 3:1. Kde 3 hodiny odučí jeden učiteľ a štvrtú hodinu odučí lektor anglického jazyka. Štvrtá hodina anglického jazyka sa má prevažne používať na zlepšovanie konverzačnej úrovne žiakov.
3. Žiaci sa delia na skupiny v jednotlivých triedach na predmete technika ak je počet žiakov v triede vyšší ako 17 od siedmeho ročníka.
4. Žiaci sa delia na skupiny v jednotlivých triedach na predmetoch informatika, ak je počet žiakov v triede vyšší ako 15.

5. Žiaci sa na predmete Telesná a športová výchova delia podľa pohlavia od II. stupňa a vytvárajú sa skupiny v ročníku do 25 žiakov podľa možností.
6. Predmet Náboženská výchova sa učí kontinuálne s etickou výchovou a žiaci sa na tento predmet spájajú do skupín po ročníkoch. V skupinách je maximálne 23 žiakov.

**RADA ŠKOLY PRI ZŠ PAVLA MARCELYHO
DRIEŇOVÁ 16 BRATISLAVA**

**Vyjadrenie Rady školy pri ZŠ Drieňová, Bratislava
k zmenám v Školskom vzdelávacom programe:**

Rada školy bola dňa 08.09.2020 oboznámená s novým školským programom platným od 01.09.2020 pre 1. až 4. ročník (ISCED 1) a pre 5. až 9. ročník (ISCED 2) a berie ho na vedomie.

.....
Predseda Rady školy: Mgr. Katarína Poláčková

Bratislava, 08.09. 2020